

Spellen met specht

Deel 2B - Connect woordherkenning

Een training ter verbetering van de woordherkenning van woorden met medeklinkerclusters en meerlettergrepige woorden



Hilde Wolters, MSc

Uitleg van de spelletjes

Wat heb je nodig?

- Een kopie van één van de acht varianten van het dobbelspel
- Een schaar
- Een dobbelsteen

Werkwijze

- Je speelt elk spel met z'n tweeën.
- Knip het spelblad in tweeën en knip vervolgens de kaartjes met de woorden daaronder los.
- Ieder kiest een kaart: blauw (even getallen) of groen (oneven getallen).
- Om beurten wordt met de dobbelsteen gegooid.
- Heeft een speler de oneven getallen gekozen en gooit hij/zij bijvoorbeeld drie, dan mag deze speler een kaartje pakken.
- De speler leest het woordje en legt het kaartje op de goede plek neer: bij de eigen kaart (groen), of die van de tegenstander (blauw). Voorkom dat het kind jouw woordjes van het spel op de kop moet lezen. Ga naast elkaar zitten of draai je eigen spel op de kop als je tegenover elkaar zit.
- Degene die als eerst zijn kaart vol heeft, heeft het spel gewonnen.
- Het spel is afgelopen wanneer alle kaartjes zijn gelezen en op de goede plaats op de blauwe of groene kaart liggen.



De drie draken

Rein leest een boek.
Het is een spannend boek over drie draken.
De drie draken houden niet van water,
ze willen graag droog blijven.
Plots valt één van de drie draken in de zee.
De draak is drijfmat.
Hij is een beetje droevig.
Maar dat is leuk, de draak blijft drijven!
De draak drinkt water uit de zee, maar het
water is zout.
Rein valt in slaap.
Hij droomt over de drie draken.
In de ochtend wordt hij wakker.
Wat een geluk, het was niet echt.
Het was een droom!
Droom jij ook?



Rein eet dropjes

Rein vertelt de droom aan zijn moeder.
Moeder eet net een druif.
“Wil je ook wat druiven?”, vraagt ze.
Daar heeft Rein wel zin in.
Hij vertelt over de draak die driftig was.
En een beetje droef.
Hij wilde graag droog blijven.
Maar hij viel in het water.
Hij dreef en dreef.
Mama geeft Rein wat te drinken.
Hij drinkt het snel op.
Rein heeft dorst.
Rein eet ook nog een klein dropje.
Eet jij ook graag drop?



Tijn is drie jaar

Tijn is jarig, hij is drie jaar.
Hij kreeg een drumstel,
daar kan hij muziek mee maken.
Er is veel eten en drinken:
drop en druiven.
Mama schenkt de drankjes in.
Tijn voelt een drup in zijn nek.
Dat was wat sap uit de kan.
Hij maakt het weer droog.
Tijn heeft een boek in zijn handen.
Het gaat over een zwart paard.
Hij draaft in het bos.
Het is een droom van Tijn
om in draf te gaan.
Dat vindt hij zo leuk!
Reed jij weleens braaf op een paard?



Dries drijft in het water

Dries gaat vandaag voor het eerst
naar zwemles.
Hij is bang om nat te worden.
Hij blijft liever droog.
“Ik tel tot drie”, zegt de zwemjuf.
“Het is niet eng, je blijft drijven.
Eén, twee ... drie!”
Dries springt in het water.
Hij drijft, wat leuk!
Hij draait zich om
en zwaait naar zijn moeder.
Als Dries uit het bad klimt,
krijgt hij drop van mama.
Het haar van Dries druipt.
Er vallen druppels op de grond.
Hoe zou dat komen?

De drie draken

1. De trainer en het kind bekijken de tekst. Daarna leest de trainer de tekst voor, waarbij er een uitgebreide interactie met het kind is.
2. De trainer dicteert het rijtje op volgorde. Het kind schrijft de woorden op en spreekt tegelijkertijd de klanken van het woord uit.
3. Het kind leest de woorden van het geschreven rijtje in dezelfde volgorde hardop voor. Vervolgens worden de uitgeknipte woordjes geschud en leest het kind de woorden nogmaals hardop.
4. Lees de tekst tegelijkertijd hardop.
5. Speel het dobbelspel. Laat alle kaartjes tijdens het spel zo vaak mogelijk lezen en matchen.
6. Het kind onderstreept de doelwoorden uit het rijtje in de tekst. Het kind leest de tekst, de trainer wijst mee. Bij fouten of aarzelingen blijft de trainer met de vinger steken bij het woord en geeft zo nodig hulp.
7. Evalueren en afsluiting. Geef positieve aanvullingen op wat het kind te vertellen heeft, praat over hoe deze oefening was.



droom

ram

kam

klam

droog

dram

droog

ram

droom

kam

dram

klam



droom

ram

kam

klam

droog

dram

droog

ram

droom

kam

dram

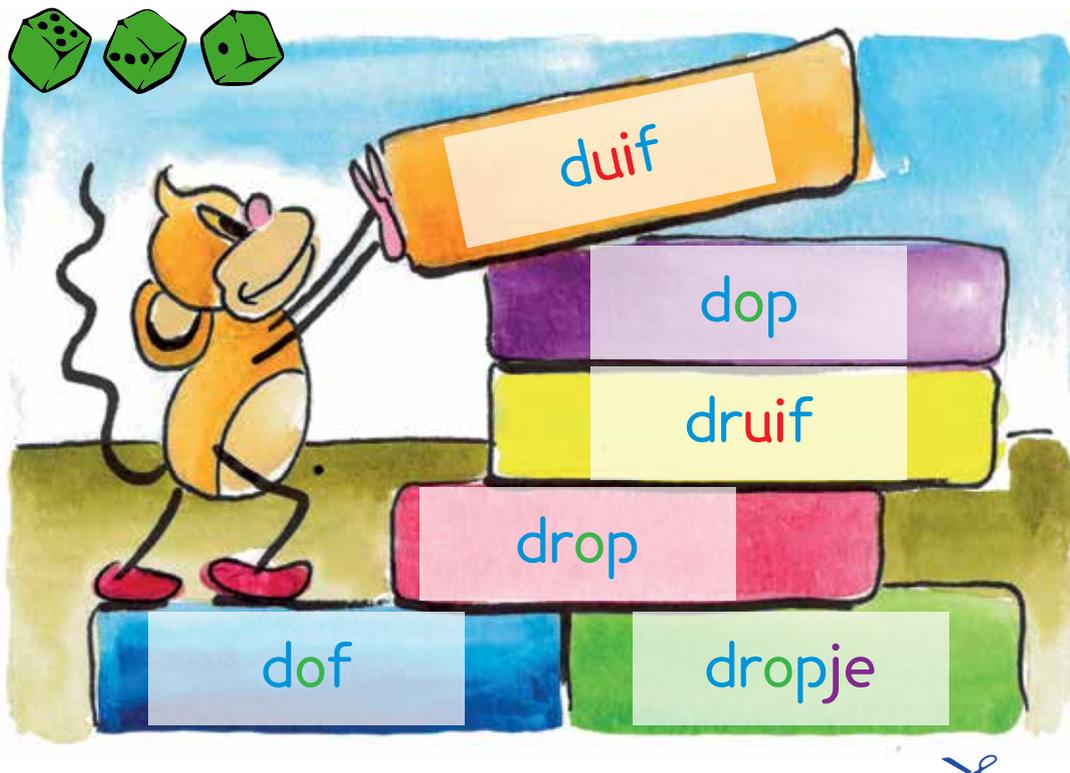
klam



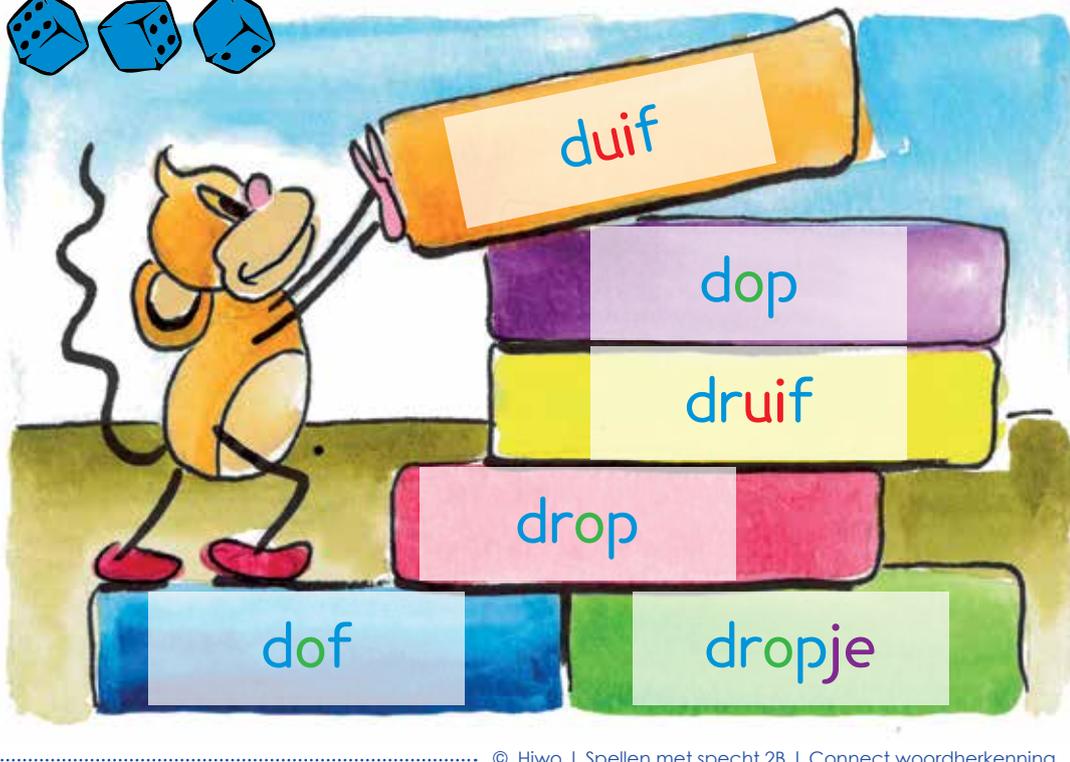
Rein eet dropjes

1. De trainer en het kind bekijken de tekst. Daarna leest de trainer de tekst voor, waarbij er een uitgebreide interactie met het kind is.
2. De trainer dicteert het rijtje op volgorde. Het kind schrijft de woorden op en spreekt tegelijkertijd de klanken van het woord uit.
3. Het kind leest de woorden van het geschreven rijtje in dezelfde volgorde hardop voor. Vervolgens worden de uitgeknipte woordjes geschud en leest het kind de woorden nogmaals hardop.
4. Lees de tekst tegelijkertijd hardop.
5. Speel het dobbelspel. Laat alle kaartjes tijdens het spel zo vaak mogelijk lezen en matches.
6. Het kind onderstreept de doelwoorden uit het rijtje in de tekst. Het kind leest de tekst, de trainer wijst mee. Bij fouten of aarzelingen blijft de trainer met de vinger steken bij het woord en geeft zo nodig hulp.
7. Evalueren en afsluiting. Geef positieve aanvullingen op wat het kind te vertellen heeft, praat over hoe deze oefening was.

dof	dropje
duif	drop
druif	dop

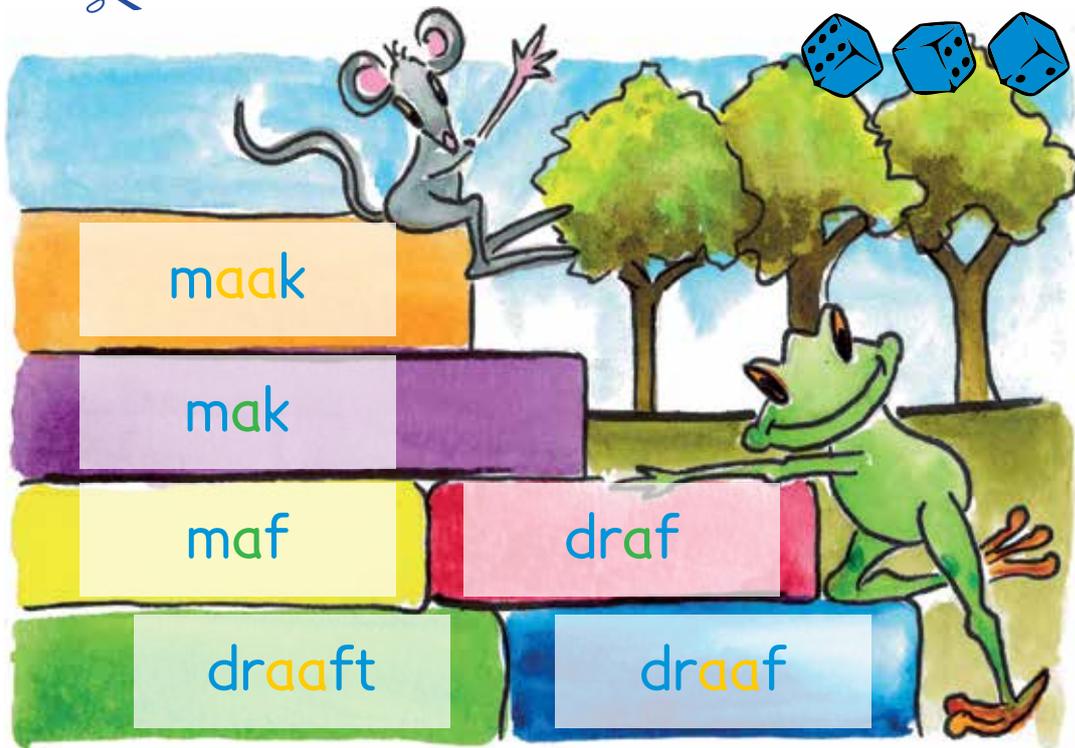
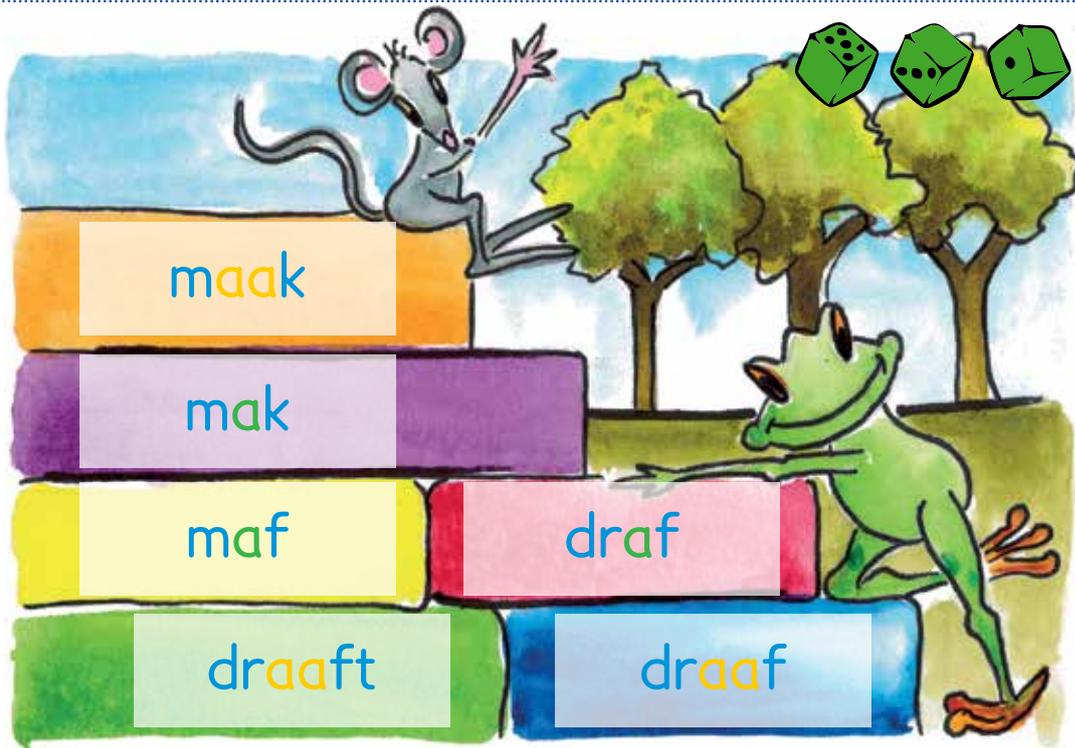


dof	dropje
duif	drop
druif	dop



Tijn is drie jaar

1. De trainer en het kind bekijken de tekst. Daarna leest de trainer de tekst voor, waarbij er een uitgebreide interactie met het kind is.
2. De trainer dicteert het rijtje op volgorde. Het kind schrijft de woorden op en spreekt tegelijkertijd de klanken van het woord uit.
3. Het kind leest de woorden van het geschreven rijtje in dezelfde volgorde hardop voor. Vervolgens worden de uitgeknipte woordjes geschud en leest het kind de woorden nogmaals hardop.
4. Lees de tekst tegelijkertijd hardop.
5. Speel het dobbelspel. Laat alle kaartjes tijdens het spel zo vaak mogelijk lezen en matchen.
6. Het kind onderstreept de doelwoorden uit het rijtje in de tekst. Het kind leest de tekst, de trainer wijst mee. Bij fouten of aarzelingen blijft de trainer met de vinger steken bij het woord en geeft zo nodig hulp.
7. Evalueren en afsluiting. Geef positieve aanvullingen op wat het kind te vertellen heeft, praat over hoe deze oefening was.



→	maaf	mak	maak
→	draaft	draaf	draf

→	maaf	mak	maak
→	draaft	draaf	draf





Dries drijft in het water

1. De trainer en het kind bekijken de tekst. Daarna leest de trainer de tekst voor, waarbij er een uitgebreide interactie met het kind is.
2. De trainer dicteert het rijtje op volgorde. Het kind schrijft de woorden op en spreekt tegelijkertijd de klanken van het woord uit.
3. Het kind leest de woorden van het geschreven rijtje in dezelfde volgorde hardop voor. Vervolgens worden de uitgeknipte woordjes geschud en leest het kind de woorden nogmaals hardop.
4. Lees de tekst tegelijkertijd hardop.
5. Speel het dobbelspel. Laat alle kaartjes tijdens het spel zo vaak mogelijk lezen en matchen.
6. Het kind onderstreept de doelwoorden uit het rijtje in de tekst. Het kind leest de tekst, de trainer wijst mee. Bij fouten of aarzelingen blijft de trainer met de vinger steken bij het woord en geeft zo nodig hulp.
7. Evalueren en afsluiting. Geef positieve aanvullingen op wat het kind te vertellen heeft, praat over hoe deze oefening was.

→	krop	drop
→	kop	drup
→	dop	druipt



→	krop	drop
→	kop	drup
→	dop	druipt



Een gevecht?

- Buiten klinkt een hard geluid.
- Timo is geschokt.
- Heeft iemand iets gezien?
- Wat is er gebeurd?
- Was er een gevecht?
- Met geweld?
- Was het dodelijk?
- Is het een ontvoering?
- Er klinkt een hard gehuil.
- Een klein kindje heeft zijn vader gemist.
- Het heeft even geduurd, hij was lang weg.
- Vader stelt hem om zijn gemak.
- Timo hoort gelach.
- Bernadien staat naast zijn bed.
- Wat gebeurt er?
- Hij heeft gedroomd.
- Heb jij soms een nachtmerrie?



Timo is gerust

- Bernadien stelt Timo gerust.
- Er is niets gebeurd.
- Wat een geluk.
- Timo is niet in gevaar.
- Er was geen ontvoering.
- Hij hoeft niet te ontsnappen.
- Timo heeft een raar gevoel in zijn buik.
- Hij wordt een beetje misselijk.
- Het was ook zo'n spannende droom!
- Gelukkig had Bernadien het gemerkt.
- Ze had Timo gehoord, ze hoorde gehuil.
- En toen had ze Timo wakker gemaakt.
- Zou Timo geschrokken zijn?



Een gedicht

Op school schreef ik een gedicht.

Het was voor een cijfer.

Ik heb het gehaald!

Er klinkt gejuich in de klas.

Ik vind het schrijven van

een gedicht erg lastig.

Dat is geen geheim in de klas.

Ik heb mijn lievelingspen gebruikt.

Ik geloof dat dat heeft gewerkt.

Sommige klasgenoten schrijven met gemak een gedicht.

Maar wees getroost, er zijn ook kinderen die het niet makkelijk vinden.

Kun jij goed een gedicht schrijven?

Getal

Dorieke is goed met getallen.

Ze kan goed rekenen.

Ze is minder goed in taal,

daar heeft ze bijles voor gehad.

Haar aandacht heeft ze gericht op rekenen.

Dat is een geschikt vak voor haar.

Ik had gehoopt goed te zijn in taal.

Dan kon ik Dorieke helpen.

Dorieke is erg geliefd in de klas.

Iedereen heeft al met haar gepraat, maar ik nog niet.

Dan krijg ik een kriebelend gevoel in mijn buik.

Misschien ben ik wel verliefd op Dorieke.

Ben jij goed in taal? Of in rekenen?



Een gevecht?

1. De trainer en het kind bekijken de tekst. Daarna leest de trainer de tekst voor, waarbij er een uitgebreide interactie met het kind is.
2. De trainer dicteert het rijtje op volgorde. Het kind schrijft de woorden op en spreekt tegelijkertijd de klanken van het woord uit.
3. Het kind leest de woorden van het geschreven rijtje in dezelfde volgorde hardop voor. Vervolgens worden de uitgeknipte woordjes geschud en leest het kind de woorden nogmaals hardop.
4. Lees de tekst tegelijkertijd hardop.
5. Speel het dobbelspel. Laat alle kaartjes tijdens het spel zo vaak mogelijk lezen en matchen.
6. Het kind onderstreept de doelwoorden uit het rijtje in de tekst. Het kind leest de tekst, de trainer wijst mee. Bij fouten of aarzelingen blijft de trainer met de vinger steken bij het woord en geeft zo nodig hulp.
7. Evalueren en afsluiting. Geef positieve aanvullingen op wat het kind te vertellen heeft, praat over hoe deze oefening was.



↓	↓	↓	↓	↓
geluid	lak	geluid	lak	
luid	mak	luid	mak	
luik	gemak	luik	gemak	





rustig	rustig	rustig	rustig
gerust	gerust	gerust	gerust
rust	rust	rust	rust
geluk	geluk	geluk	geluk
lukt	lukt	lukt	lukt
rukt	rukt	rukt	rukt

rustig	geluk	gerust	rustig	rustig
rust	rust	lukt	rust	rust

rustig	geluk	gerust	rustig	rustig
rust	rust	lukt	rust	rust



Timo is gerust

1. De trainer en het kind bekijken de tekst. Daarna leest de trainer de tekst voor, waarbij er een uitgebreide interactie met het kind is.
2. De trainer dicteert het rijtje op volgorde. Het kind schrijft de woorden op en spreekt tegelijkertijd de klanken van het woord uit.
3. Het kind leest de woorden van het geschreven rijtje in dezelfde volgorde hardop voor. Vervolgens worden de uitgeknipte woordjes geschud en leest het kind de woorden nogmaals hardop.
4. Lees de tekst tegelijkertijd hardop.
5. Speel het dobbelspel. Laat alle kaartjes tijdens het spel zo vaak mogelijk lezen en matches.
6. Het kind onderstreept de doelwoorden uit het rijtje in de tekst. Het kind leest de tekst, de trainer wijst mee. Bij fouten of aarzelingen blijft de trainer met de vinger steken bij het woord en geeft zo nodig hulp.
7. Evalueren en afsluiting. Geef positieve aanvullingen op wat het kind te vertellen heeft, praat over hoe deze oefening was.

Een gedicht

1. De trainer en het kind bekijken de tekst. Daarna leest de trainer de tekst voor, waarbij er een uitgebreide interactie met het kind is.
2. De trainer dicteert het rijtje op volgorde. Het kind schrijft de woorden op en spreekt tegelijkertijd de klanken van het woord uit.
3. Het kind leest de woorden van het geschreven rijtje in dezelfde volgorde hardop voor. Vervolgens worden de uitgeknipte woordjes geschud en leest het kind de woorden nogmaals hardop.
4. Lees de tekst tegelijkertijd hardop.
5. Speel het dobbelspel. Laat alle kaartjes tijdens het spel zo vaak mogelijk lezen en matchen.
6. Het kind onderstreept de doelwoorden uit het rijtje in de tekst. Het kind leest de tekst, de trainer wijst mee. Bij fouten of aarzelingen blijft de trainer met de vinger steken bij het woord en geeft zo nodig hulp.
7. Evalueren en afsluiting. Geef positieve aanvullingen op wat het kind te vertellen heeft, praat over hoe deze oefening was.



juicht



gedicht



juicht



gejuich

dicht

gejuich

dicht

gejuicht

jicht

gejuicht

jicht





↓	↓	↓	↓
lief	gelooft	lief	gelooft
liefde	gehoopt	liefde	gehoopt
geliefd	hoopt	geliefd	hoopt

↓	↓	↓	↓
lief	gelooft	lief	gelooft
liefde	gehoopt	liefde	gehoopt
geliefd	hoopt	geliefd	hoopt

The illustration shows a yellow chick on the left and a yellow mouse on the right. Between them are several word cards: 'geloofd' (orange), 'gelooft' (purple), 'hoopt' (yellow), 'lief' (pink), 'liefde' (blue), and 'gehoopt' (green). There are also three green dice icons.

Getal

1. De trainer en het kind bekijken de tekst. Daarna leest de trainer de tekst voor, waarbij er een uitgebreide interactie met het kind is.
2. De trainer dicteert het rijtje op volgorde. Het kind schrijft de woorden op en spreekt tegelijkertijd de klanken van het woord uit.
3. Het kind leest de woorden van het geschreven rijtje in dezelfde volgorde hardop voor. Vervolgens worden de uitgeknipte woordjes geschud en leest het kind de woorden nogmaals hardop.
4. Lees de tekst tegelijkertijd hardop.
5. Speel het dobbelspel. Laat alle kaartjes tijdens het spel zo vaak mogelijk lezen en matchen.
6. Het kind onderstreept de doelwoorden uit het rijtje in de tekst. Het kind leest de tekst, de trainer wijst mee. Bij fouten of aarzelingen blijft de trainer met de vinger steken bij het woord en geeft zo nodig hulp.
7. Evalueren en afsluiting. Geef positieve aanvullingen op wat het kind te vertellen heeft, praat over hoe deze oefening was.